

projekt
PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. gen. Stanisława Dąbka
w ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM NR 3 w Nisku
rok szkolny 2023/2024

SPIS TREŚCI:

- I. Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- II. Koncepcja pracy szkoły.
- III. Model absolwenta.
- IV. Wartości wychowawcze.
- V. Priorytety szkoły.
- VI. Założenia programu.
- VII. Cele wychowawcze i profilaktyczne szkoły.
- VIII. Cele szczegółowe, zadania i formy realizacji.
- IX. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- X. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych:
 - w klasach I – III
 - w klasach IV – VIII
- XI. Rodzaje nagród i kar stosowanych wobec uczniów.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego stanowią następujące aktualne dokumenty:

- Konstytucja RP,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Konwencja Praw Dziecka,
- Ustawa o Systemie Oświaty,
- Prawo Oświatowe
- Karta Nauczyciela,
- Podstawa Programowa,
- Statut Szkoły,
- Wewnątrzszkolny System Oceniania klas I – III
- Wewnątrzszkolny System Oceniania klas IV – VIII
- Punktowy System Oceniania Zachowania
- Szkolny Program Doradztwa Zawodowego,
- Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- Rezolucja Rady Europejskiej
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Art. 4. 1., Art. 4.3.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie MEN z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Obwieszczenie MEN z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenia MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
- Rozporządzenia MEN z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych.

II. KONCEPCJA PRACY SZKOŁY:

Najważniejsze założenia koncepcji to:

1. Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
2. Zapewnienie uczniom wszechstronnego rozwoju wiedzy i umiejętności, ukierunkowanego na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
3. Edukowanie uczniów jak dbać o swoje zdrowie zarówno psychiczne, jak i fizyczne – tak, aby mieli świadomość procesu rozwoju psychoseksualnego, doceniali wartość rodziny i znali zadania, jakie ona pełni.
4. Otaczanie szczególną opieką dzieci potrzebujące pomocy dydaktycznej, wychowawczej i materialnej.
5. Stosowanie systemu pomocy dla dzieci z trudnościami edukacyjnymi.
6. Przygotowanie uzdolnionych i utalentowanych uczniów do uczestnictwa w konkursach zewnętrznych.
7. Pozyskiwanie i wykorzystywanie funduszy unijnych, przeznaczonych na rozwój intelektualny uczniów, realizację projektów edukacyjnych, unowocześnianie i poprawę stanu bazy dydaktycznej.
8. Troska o bezpieczeństwo uczniów w szkole.
9. Propagowanie działań proekologicznych i prozdrowotnych, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie dzieci i młodzieży zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

10. Edukowanie uczniów jak dbać o prawidłowe odżywianie i aktywność fizyczną.
11. Ugruntowanie u uczniów wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej.
12. Stwarzanie przyjaznego klimatu w szkole (dobra komunikacja, osobowe relacje między nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia dzieciom i młodzieży)
13. Podejmowanie działań integracyjnych w oparciu o pozytywne wartości, usprawniające integrację i klimat społeczny klas, zwiększające kompetencje w zakresie edukacji emocjonalnej, relacji rówieśniczych, rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie ze stresem.
14. Podejmowanie działań opiekuńczych odpowiednio do zaistniałych potrzeb (diagnozowanie potrzeb psychologicznych i problemów uczniowskich takich jak; poczucie osamotnienia, trudności w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, trudności w koncentracji na nauce, problemy z motywacją do podejmowania aktywności ruchowej oraz rozpoznawanie symptomów mogących świadczyć o przeżywanych kłopotach i trudnościach emocjonalnych uczniów i nadużywaniu mediów cyfrowych).
15. Podejmowanie inicjatyw kulturalnych dla społeczności szkolnej i lokalnej, kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku.
16. Budowanie dobrych relacji z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych, prowadzonych przez nauczycieli.
17. Ustawiczne podnoszenie kwalifikacji kadry w zakresie profilaktyki uzależnień oraz umiejętności wychowawczych.
18. Wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego lub psychologa szkolnego w celu przeprowadzenia wstępnej diagnozy.
19. Wychowanie w duchu patriotycznym, tolerancji, poszanowania drugiego człowieka, przestrzegania norm społecznych.
20. Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie u nich właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych – w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych.
21. Przeciwdziałanie nadużyciom powstałym w wyniku niewłaściwego użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej.
22. Konsekwentne wdrażanie procedur obowiązujących w szkole dotyczących palenia papierosów, e- papierosów, spożywania napojów energetyzujących, picia alkoholu i odurzania się narkotykami/dopalaczami oraz innymi substancjami psychoaktywnymi.
23. Planowanie kariery zawodowej ucznia w porozumieniu z rodzicami, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.
24. Udzielanie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą.
25. Kierowanie uczniów (w porozumieniu z rodzicami) do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub innej instytucji udzielającej specjalistycznej pomocy.
26. Przygotowanie uczniów do wyższego etapu kształcenia.

Uczeń naszej szkoły:

- Sprawnie komunikuje się w języku polskim oraz w językach obcych
- Umie wykorzystywać wiedzę w praktyce.
- Potrafi odróżnić dobro od zła i przestrzega norm społecznych.
- Potrafi korzystać z różnych źródeł informacji.
- Potrafi stawiać pytania i poszukuje na nie odpowiedzi.
- Zna swoją wartość i potrafi właściwie ocenić swoje możliwości.
- Umie współpracować w grupie i być komunikatywny,
- Potrafi występować publicznie,
- Dokonać adekwatnej samooceny,
- Rozpoznać swoje mocne i słabe strony,
- Potrafi roztropnie korzystać w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Wymienić swoje zdolności, zainteresowania i umiejętności,
- Przejawia postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne i zaangażowania społecznego
- Racjonalnie planować ścieżkę edukacyjno zawodową,
- Dostosować się do zmian oraz przewidzieć skutki swoich działań,
- Analizować źródła informacji edukacyjno – zawodowej,
- Potrafi wybrać szkołę ponadpodstawową zgodną z jego zainteresowaniami,
- Sporządzać CV i List Motywacyjny,
- Skutecznie się zaprezentować również na rozmowie kwalifikacyjnej,
- Dopasować kompetencje do zawodu,
- Uczeń naszej szkoły przybywający z poza granic Polski otaczany jest szczególną opieką i wsparciem dydaktycznym i wychowawczym.
- Ma świadomość zmian zachodzących w okresie dojrzewania.

Misja szkoły:

Kształcenie i wychowanie w naszej szkole sprzyja rozwijaniu u uczniów postaw obywatelskich, patriotycznych, społecznych i ekologicznych.

Misją szkoły jest:

- Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego uczniom szkoły.
- Rozwijanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz wzmacnianie kompetencji i umiejętności społecznych uczniów.
- Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dziecka oraz zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego i emocjonalnego.
- Wspieranie ucznia w procesie zdobywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
- Uświadomienie uczniom wartości rodziny i zadań jakie ona pełni.

III. MODEL ABSOLWENTA KOŃCZĄCEGO PUBLICZNĄ SZKOŁĘ PODSTAWOWĄ NR 1 IM. GEN. STANISŁAWA DĄBKA W NISKU w ZESPOLE SZKOLNO - PRZEDSZKOLNYM NR 3W NISKU.

Naszą szkołę ukończą uczniowie, którzy:

- sprawnie komunikują się w języku polskim,
- efektywnie porozumiewają się w różnych sytuacjach, występują publicznie,
- prezentują własne stanowisko z uwzględnieniem i poszanowaniem doświadczeń i poglądów innych ludzi,
- umieją się uczyć i czerpać z tego przyjemność,
- potrafią korzystać ze źródeł informacji,
- znają swoje słabe i mocne strony,
- znają języki obce w stopniu pozwalającym na swobodne komunikowanie się,
- znają podstawowe zasady współżycia społecznego i umieją współpracować z innymi,
- umieją ocenić i wartościować zachowania własne i innych,
- dbają o zdrowie własne i innych oraz o środowisko naturalne,

- są gotowi do twórczej i naukowej aktywności oraz zaciekawieni otaczającym ich światem,
- potrafią wykorzystać informacje z różnych źródeł,
- są przygotowani do nauki na wyższym etapie kształcenia,
- umieją dokonać wyboru dalszego kierunku kształcenia.
- ma świadomość wartości rodziny i zadań jakie ona pełni.

IV. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- poczucie tożsamości narodowej,
- szacunek do języka, kultury historii i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- godność człowieka
- szacunek do siebie, własnego ciała i ciała innej osoby
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- wrażliwość na potrzeby innych ludzi i zwierząt
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka.

V. PRIORYTETY SZKOŁY:

1. Szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów.
2. Szkoła dba o dobrostan psychofizyczny uczniów i nauczycieli.
3. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
4. Szkoła sprzyja rozwijaniu u ucznia poczucia tożsamości narodowej.
5. Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
6. Szkoła uczy, że życie człowieka jest fundamentalną wartością.
7. Uczeń posiada umiejętność dokonywania właściwych wyborów czego konsekwencją jest odpowiedzialność za siebie i innych.
8. Uczeń wybiera te wartości, które w szkole stanowią podstawę wychowania: prawda, dobro, szacunek, kultura i tolerancja.
9. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
10. Szkoła dba o bezpieczeństwo i zdrowie uczniów.
11. Uczeń dokłada wszelkich starań, by rozwijać się intelektualnie i społecznie na miarę swoich możliwości.
12. Uczeń jest przygotowany do życia w rodzinie i ceni ją jako najwyższą wartość w swoim życiu.
13. Uczeń dba o przyrodę i przestrzega zasad chroniących ją przed degradacją.
14. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
15. Uczeń potrafi efektownie komunikować się oraz prezentować swoje zdolności i umiejętności.
16. Szkoła uczy odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego.
17. Szkoła podejmuje działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej,
18. Szkoła dba o upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchody najważniejszych świąt narodowych i kultywowanie symboli państwowych.

VI. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo oświatowe)

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 1 im. gen. Stanisława Dąbka w Nisku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 3 w Nisku jest dokumentem pozwalającym scalać oddziaływania wychowawcze szkoły, domu rodzinnego i środowiska uczniów.

W szkole kierujemy się następującymi zasadami:

Uczeń jest najważniejszy.

Każdy uczeń ma inne potrzeby rozwojowe, pasje, zainteresowania, warunki domowe i możliwości. Dlatego ważny jest indywidualny, odpowiedni do potrzeb i możliwości, rozwój każdego ucznia, a jednocześnie uczenie go współpracy, wrażliwości na potrzeby innych, działania dla wspólnego dobra.

Rodzice są współtwórcami szkoły.

Troszczą się o jakość i atrakcyjność edukacji dla swoich dzieci. Oczekują od szkoły skutecznej pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, prowadzonej z pasją i w bliskiej z nimi współpracy. Współpracują ze szkołą, dzięki czemu wzbogacają jej potencjał, dając jednocześnie dziecku pozytywny przykład angażowania się w sprawy społeczne.

Nauczyciel/wychowawca rozbudza pasję uczniów.

Nauczyciel/wychowawca z pasją motywuje do nauki, odkrywa i rozwija talenty swych uczniów. To dzięki zaangażowanym i twórczym nauczycielom, którzy wykorzystują różnorodne możliwości wzbudzenia zainteresowania uczniów swoim przedmiotem lub tematem prowadzonych zajęć, szkoła jest atrakcyjna i pobudza uczniów do rozwoju.

Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Dyrektor/wicedyrektor liderem postępu w szkole.

Na czele szkoły stoi dyrektor i wicedyrektor. To z ich udziałem, w kontakcie z rodzicami, nauczycielami i organizacjami pozarządowymi, tworzy się dobra szkoła, czyli taka, która nie tylko dobrze uczy, ale też jest dobrym miejscem pracy i wzorem społecznego zaangażowania uczniów i nauczycieli.

Szkoła to nie tylko lekcje.

Szkoła oferuje uczniom możliwość udziału w realizowanych projektach, wycieczkach, imprezach i uroczystościach.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

1. Wnioski z anonimowych ankiet dla rodziców uczniów klas I-VIII, nauczycieli/pracowników szkoły oraz uczniów klas I-III, IV-VI, VII-VIII naszej szkoły;
2. Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
3. Wnioski ze zrealizowanych w szkole programów wychowawczo-profilaktycznych („Aktywne przerwy”, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, „Dzień uśmiechu”, „Chcę żyć zdrowo”, „ Wiosenny tydzień zdrowia”, „ Energetykom mówimy NIE”.);
4. Zebrane od nauczycieli, uczniów propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
5. Wnioski płynące od rodziców, uczniów i nauczycieli;
6. Zebrane informacje płynące od rodziców uczniów szkoły o bieżących problemach emocjonalnych dzieci i problemach wychowawczych rodziców;
7. Zebrane informacje płynące od uczniów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły o bieżących problemach wychowawczych i emocjonalnych uczniów;
8. Zebrane informacje płynące od uczniów, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły nt. bieżących zagrożeń w szkole i środowisku;
9. Analizę dokumentacji szkolnej, w tym dzienników lekcyjnych, klasowych zeszytów uwag;
10. Dokumentację pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego oraz psychologa szkolnego i doradcy zawodowego;
11. Informacje z instytucji współpracujących ze szkołą;
12. Obserwacje zachowań uczniów;

13. Przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania.

Uwzględniono ponadto wnioski z obserwacji:

- W szkole podejmowane są działania profilaktyczne i wychowawcze mające na celu eliminowanie aktualnych zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań wychowanków, które w większości przypadków przynoszą pożądany efekt wychowawczy.
- Uczniowie zawsze mogą liczyć na pomoc wychowawców, nauczycieli, pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego, dyrektora szkoły oraz innych pracowników szkoły w przypadkach, wystąpienia u nich problemów emocjonalnych takich jak; poczucie osamotnienia, nerwowość, brak odporności na stres, trudności w nawiązywaniu satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami, trudności w koncentracji na nauce, problemy z motywacją do podejmowania aktywności ruchowej.
- Wspólna praca uczniów, rodziców i nauczycieli przynosi pozytywne efekty dotyczące realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych.

VII. CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE):

Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia, wspieranie go w prawidłowym rozwoju, wdrażanie do samorządnego działania, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności oraz samodzielnego zdobywania wiedzy.

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, społecznym i duchowym).
2. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole, poprzez ograniczenie zachowań ryzykownych i agresywnych uczniów. Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.
3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

VIII. CELE, ZADANIA I FORMY REALIZACJI

1. Wszechstronny rozwój ucznia we wszystkich sferach jego osobowości (w wymiarze fizycznym, intelektualnym, emocjonalnym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, społecznym i duchowym).

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- przygotowanie uczniów do wyzwań współczesnego świata poprzez aktywność intelektualną, edukację multimedialną, naukę języków obcych i zachowań prospołecznych,
- nauczanie uczniów poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie,
- ukazanie uczniom zachodzących w nich procesów przemian okresu dojrzewania,
- umożliwienie rozwoju własnych uzdolnień i zainteresowań,
- dostrzeganie w każdym uczniu ukrytych możliwości oraz zdolności i rozwijanie ich, aby uczeń był kreatywny i miał świadomość większej wartości swoich działań twórczych i oddziaływań wychowawczych, kultywowanie tradycji europejskich, narodowych, religijnych, rodzinnych.

ZADANIA:

- wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych,
- integracja z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole,
- pielęgnowanie tradycji szkoły (sztandar szkoły jako symbol szkoły, ceremoniał pocztu sztandarowego),
- przygotowanie i zachęcanie uczniów do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,

- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- wyrównywanie szans edukacyjnych,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji, talentów i w ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wyposażenie w widzę i umiejętności dbania o swoje zdrowie,
- pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania.

FORMY REALIZACJI:

- uświetnianie każdej ważnej uroczystości szkolnej wprowadzeniem pocztu sztandarowego szkoły,
- zapoznanie uczniów z heroiczną postawą rodziny Ulmów z racji Roku Rodziny Ulmów na Podkarpaciu, organizowanie wycieczek do Markowej,
- uczestniczenie w obchodach 250 rocznicy uchwalenia Komisji Edukacji Narodowej,
- kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowania ekologią,
- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- indywidualna praca z uczniem ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi,
- organizowanie różnorodnych wydarzeń (spotkań, uroczystości, inscenizacji, wycieczek), wyzwających przeżycia związane z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju rocznic,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- udział w projektach edukacyjnych wyrównujących szanse uczniów,
- organizacja dodatkowych zajęć z nauki języka polskiego dla uczniów przybywających z zagranicy,
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się,

- zajęcia rozwijające uzdolnienia
- zajęcia rewalidacyjne
- zajęcia wychowania do życia w rodzinie
- zajęcia ze specjalistami
- nauka pływania,
- koła zainteresowań.

***2. Tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole, poprzez ograniczenie zachowań ryzykownych i agresywnych uczniów.
Przygotowanie do życia i aktywnego udziału w grupie i w społeczeństwie.***

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości,
- kształtowanie postaw moralnych, obywatelskich i patriotycznych uczniów poprzez naukę poszanowania symboli szkoły – sztandar szkoły,
- przygotowanie do właściwego pełnienia ról społecznych,
- kształtowanie postaw dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętność współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych w rodzinie,
- kształtowanie odpowiednich postaw moralnych i tolerancji wobec zachowań innych ludzi,
- tworzenie życzliwej, serdecznej i rodzinnej atmosfery w szkole wzajemnego szacunku, tolerancji, pozytywnej samooceny uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły,
- reagowanie w sytuacjach rozpoznania pierwszych prób podejmowania zachowań ryzykownych poprzez odwołanie się do specjalistycznej pomocy,
- poprawienie poziomu bezpieczeństwa uczniów i nauczycieli w szkole oraz zmniejszenie zjawiska przemocy rówieśniczej,
- zadbanie o to, by uczniowie czuli się bezpieczniej w szkole i chętniej do nie chodzili.
- kształtowanie osobowości uczniów poprzez wskazywanie właściwych postaw wobec siebie i innych ludzi oraz umiejętności analizowania różnorodnych zachowań,

- przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami,
- kształtowanie kompetencji i odpowiedzialności dzieci w zakresie budowania postawy społecznie akceptowanej, życia w zdrowiu fizycznym i psychicznym, z dala od złych nawyków i nałogów,
- nabywanie, poszerzanie i utrwalanie wiedzy uczniów z zakresu promocji zdrowia (m.in. szkodliwości napojów energetyzujących) oraz profilaktyki uzależnień (papierosy, e-papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki i inne substancje psychoaktywne).
- kształtowanie poczucia tożsamości i wiary we własne możliwości oraz w poczucie więzi rodzinnej,
- realizacja programów prozdrowotnych,
- integrowanie zespołów klasowych (w tym uwzględniając szczególnie uczniów z Ukrainy)
- włączenie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły,
- kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się wpływom kolegów ze środowisk zdemoralizowanych,
- kształtowanie właściwych postaw rodziców wobec dzieci,
- zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin patologicznych niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych,
- przygotowanie uczniów do pracy zdalnej w sytuacji okresowego zawieszenia działalności szkolnej stacjonarnej.

ZADANIA:

- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- zintegrowanie ze środowiskiem lokalnym,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, wiara, szacunek, prawo, obowiązek, patriotyzm,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych (napoje energetyzujące, używki - alkohol, narkotyki, dopalacze i inne środki psychoaktywne),
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata (choroby i epidemie, terroryzm, zagrożenia płynące z Internetu),
- zapoznanie uczniów z historią regionu, najważniejszymi wydarzeniami i postaciami dziejów Polski, Europy i świata,
- kształtowanie postaw patriotycznych (poszanowanie symboli narodowych i szkolnych - sztandar szkoły),
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowością do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,

- dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie racjonalnego wyboru,
- pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności społecznych i psychologicznych,
- kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych w rodzinie,
- rozwijanie możliwości podejmowania działań alternatywnych poprzez zaangażowanie uczniów w działalność pozytywną,
- wprowadzenie w świat wartości i norm, na których uczeń może się oprzeć w swoich wyborach,
- podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów, między innymi poprzez zakaz opuszczania budynku szkoły w trakcie zajęć oraz przerw,
- pomoc w organizowaniu pierwszego kontaktu ze specjalistą.

FORMY REALIZACJI:

- zorganizowanie zajęć dla uczniów ze specjalistami szkoły oraz instytucji wspierających pracę szkoły (psycholog, pedagog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nisku, terapeuta Świetlicy Środowiskowej) dotyczących agresji i konfliktów rówieśniczych (w tym cyberprzemocy) oraz sposobów ich rozwiązywania,
- zorganizowanie zajęć dla uczniów ze specjalistami szkoły oraz instytucji wspierających pracę szkoły (psycholog, pedagog z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Nisku, terapeuta Świetlicy Środowiskowej) dotyczących rozpoznawania i radzenia sobie z emocjami („Rozpoznaję swoje emocje i potrafię właściwie na nie reagować”- program wychowawczo-profilaktyczny Promocji Zdrowia)
- kontynuowanie pracy wychowawczej ukierunkowanej na naukę bezpiecznego korzystania z urządzeń technologii komunikacyjnych i Internetu oraz upowszechnianie zasad netykiety oraz wzmocnienie edukacji dotyczącej cyberprzemocy i niebezpieczeństw podczas korzystania z Internetu.
- przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych dla uczniów dotyczące agresji słownej i konfliktów rówieśniczych oraz sposobów ich rozwiązywania.
- przeprowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych dla uczniów dotyczące szkodliwości napojów energetyzujących, papierosów i e-papierosów oraz substancji psychoaktywnych.
- rozszerzenie monitoringu w celu poprawy bezpieczeństwa na terenie szkoły (niszczenie mienia, kradzieże).
- zintensyfikowanie działań wychowawczych mających na celu kształtowanie wartości takich jak: patriotyzm, wiara i tolerancja.

- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- zajęcia prowadzone przez specjalistów (pielęgniarka, policjant, psycholog, pedagog, terapeuta itp.),
- zebrania z rodzicami,
- dyżury nauczycielskie na przerwach,
- monitoring przed szkołą, w szatni, na placu zabaw, na Orliku,
- konsultacje indywidualne z rodzicami,
- motywowanie do podjęcia stosownej terapii,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe, w tym do Markowej (zapoznanie z heroiczną postawą rodziny Ulmów),
- organizowanie warsztatów i zajęć ze specjalistami dla uczniów oraz rodziców,
- uświadamianie uczniom konsekwencji nagannych zachowań,
- uświadamianie rodzicom jakie są konsekwencje prawne za czyny popełnione przez dzieci,
- organizowanie spotkań z policjantem w klasach IV-VIII - pogadanki dla uczniów
nt.: „Nie dla narkotyków i substancji zabronionych”,
- organizowanie spotkań z policjantem dla rodziców klas IV-VIII i nauczycieli
nt.: „Nie dla narkotyków i substancji zabronionych”,
- przeprowadzanie akcji edukacyjnych: gry, zabawy, inscenizacje,
- informowanie rodziców o łamaniu przez dzieci norm społecznych,
- uświadamianie/przypominanie dzieciom, że istnieje w szkole monitoring (informować w jakich miejscach jest!),
- organizowanie apeli dotyczących bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- informowanie rodziców na spotkaniach wywiadowczych o zagrożeniach wynikających z nieroztropnego korzystania z Internetu i dostępu dzieci do niepożądanych treści w Internecie,
- przypomnienie zasad bezpieczeństwa w szkole (bezpieczeństwo na korytarzach, w łazienkach i szatniach itp.)
omawiane z uczniami na godzinach wychowawczych,
- zapoznanie rodziców z procedurami postępowania istniejącymi w szkole,

- zorganizowanie zajęć z dietetykiem/lekarzem w celu uświadomienia rodzicom nt. szkodliwości spożywania napojów energetycznych przez dzieci.
- udział w imprezach okolicznościowych i apelach szkolnych,
- udział w akcjach społecznych i projektach edukacyjnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych szkolnych,
- redagowanie tematycznych gazetek szkolnych w klasach i na korytarzach,
- pomoc we właściwym zrozumieniu, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę panującą w rodzinie,
- zadbanie o kondycję psychiczną nauczycieli (grupy wsparcia).

3. Zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do uzyskania świadectwa szkoły podstawowej.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie umiejętności przyswajania wiedzy, wypowiedzania się,
- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- motywowanie uczniów do nauki,
- zainspirowanie odpowiednich procesów reedukacji, czyli oduczania się negatywnych i antyspołecznych zachowań,
- przygotowanie do zmian w życiu ucznia w kontekście planowania kariery zawodowej,
- trafna ocena osobowości zawodowej.

ZADANIA:

- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,

- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych i patriotycznych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- realizowanie zadań z edukacji prozdrowotnej,
- stwarzanie sytuacji wychowawczych umożliwiających stosowanie postaw asertywnych,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentów i będą niezbędne do osiągania sukcesu na dalszym etapie edukacji,
- poznanie swoich predyspozycji zawodowych
- przygotowanie do zmian w życiu.

FORMY REALIZACJI:

- konkursy przedmiotowe, artystyczne i olimpiady,
- indywidualizacja pracy szkolnej i domowej,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia rozwijające uzdolnienia (VII-VIII),
- zajęcia z doradcą zawodowym,
- zajęcia z wychowawcą klasy, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym
- wykorzystanie multimediiów podczas zajęć lekcyjnych,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- akcje charytatywne,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- spotkania z policjantem (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,
- zajęcia pozalekcyjne, pozaszkolne,
- spotkania z przedstawicielami zawodów,
- wycieczki do firm.

IX. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH.

1. Dyrektor i wicedyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości europejskiej, narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- wyznacza odpowiedzialnych za realizację programu wychowawczo-profilaktycznego,
- monitoruje pracę nauczycieli, wychowawców klas, pedagoga specjalnego, pedagoga i psychologa szkolnego,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniom jak i pracownikom szkoły,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki (z policją, z sądem dla nieletnich - w razie zaistniałej potrzeby),
- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole, a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

2. Psycholog Szkolny:

- współpracuje z dyrektorem i wicedyrektorem, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim,
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami i konstruktywnie współpracuje z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów, analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- koordynuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności uczniom z opiniami), odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje, prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie wychowania i profilaktyki uzależnień,
- ściśle współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły (w razie zaistniałej potrzeby),
- uczy pozytywnego myślenia i stawienia na sukces poprzez rozwijanie poczucia bezpieczeństwa i poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- współpracuje z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- włącza się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

3. Pedagog Specjalny:

- współpracuje z dyrektorem i wicedyrektorem, psychologiem szkolnym, pedagogiem szkolnym, doradcą zawodowym, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim,
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami i konstruktywnie współpracuje z rodzicami poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,

- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły we współpracy z nauczycielami,
- wspiera nauczycieli w:
 - rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń, utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
- koordynuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego),
- zajmuje się udzielaniem i organizowaniem uczniom, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

4. *Pedagog Szkolny:*

- współpracuje z dyrektorem i wicedyrektorem, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim,
- utrzymuje osobowe relacje z uczniami i konstruktywnie współpracuje z rodzicami (w szczególności z klas I- III) poprzez indywidualne rozmowy i konsultacje,

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów (w szczególności z klas I-III), analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- monitoruje proces adaptacji uczniów klas czwartych rozpoczynających II etap edukacyjny,
- monitoruje sytuację szkolną i potrzeby uczniów z Ukrainy (klasy I – III) oraz organizuje pomoc materialną i psychologiczno – pedagogiczną dla w/w uczniów,
- organizuje, prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli
- koordynuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (w szczególności z klas I-III), odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli – np. opracowanie i realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych dla klas I-III,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- współpracuje (według potrzeb) z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

5. *Logopeda:*

- przeprowadzi badania wstępne, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma i odpowiednio do wyników badań – organizowanie pomocy logopedycznej,
- prowadzi terapię logopedyczną indywidualną i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma,
- organizuje pomoc logopedyczną dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z psychologiem i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpracuje z najbliższym środowiskiem ucznia,
- współpracuje w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły i jego ewaluacji,
- wspiera działania wychowawcze i profilaktyczne nauczycieli, wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Szkoły

6. Doradca zawodowy:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej prowadzi zajęcia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego oraz zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów – w przyszłości,
- planuje, koordynuje, monitoruje oraz promuje działania związane z doradztwem zawodowym podejmowane przez szkołę we współpracy z wychowawcami nauczycielami i specjalistami,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- organizuje współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym szkoły podnoszącą efektywność prowadzonych działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrektorem i wicedyrektorem szkoły, realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- wspólnie z zespołem przygotowuje Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
- współpracuje ze specjalistami z poradni psychologiczno-pedagogicznych, instytucjami działającymi na rynku pracy i partnerami z otoczenia społeczno-gospodarczego w celu realizacji działań z zakresu doradztwa zawodowego,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim.

7. Nauczyciele:

- współpracują z dyrekcją szkoły, wychowawcami klas, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- wykonują zalecenia zawarte w opiniach i orzeczeniach wydanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Nisku,
- doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych,

- mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych (w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby),
- zachęcają uczniów do udziału w działaniach profilaktycznych,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
- eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracują z pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim.

8. *Wychowawca klasy:*

- integruje zespół klasowy, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również tych niedostosowanych społecznie,
- dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- realizuje zadania w zakresie wychowania i profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,
- doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- jest wzorem konstruktywnych zachowań,
- promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu, np. akcje „Aktywne przerwy”, „Śniadanie daje moc”, „Trzymaj formę”, „Dzień uśmiechu”, „Chcę żyć zdrowo”, „ Wiosenny tydzień zdrowia”, „ Energetykom mówimy NIE”,

- utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami,
- wspólnie z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym i psychologiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowuje do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- ma obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby,
- uczy tolerancji, akceptacji oraz wzajemnego szacunku uczniów do siebie,
- uczy pozytywnego myślenia i stawienia na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- eksponuje w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,
- realizuje tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazuje uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracuje z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim.

9. Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej,
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze,

- rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego,
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym, wychowawcami klas, nauczycielami, pielęgniarką szkolną i Samorządem Uczniowskim

10. Nauczyciel-bibliotekarz:

- współpracuje z innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

11. Higienistka szkolna:

- współpracuje z dyrekcją szkoły, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym, psychologiem szkolnym oraz nauczycielami i wychowawcami klas,
- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów,
- organizuje dla uczniów spotkania dotyczące dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo oraz kształtowania właściwych postaw i nawyków dotyczących profilaktyki zdrowia oraz higieny osobistej.

12. Rodzice:

- aktywnie współpracują ze szkołą, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne i opiekuńcze,

- zdobywają wiedzę na temat potrzeb dzieci, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im,
- dbają o dobry kontakt z dzieckiem,
- stanowią wzór osobowy – model dla dziecka,
- korzystają z pomocy i wsparcia ze strony dyrektora szkoły, wychowawcy klasy, pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego i szkolnej służby zdrowia w zakresie profilaktyki,
- wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego i dostosowania wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości dziecka,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci, proponują im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza szkołą,
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole,
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą.

13. Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły (Program Wychowawczo-Profilaktyczny PSP Nr 1 przy ZSP nr 3),
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

14. Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,

- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych z:

- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Nisku
- Komendą Powiatową Policji w Nisku i Strażą Miejską w Nisku
- Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Nisku
- Sądem Rejonowym w Nisku III Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Nisku
- Gminnym Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie przy Ośrodku Pomocy Społecznej w Nisku
- ORG (Ośrodkiem Rozwoju Edukacji) - edukacja zdrowotna

Szkolny Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest podczas:

- zajęć przedmiotowych (między innymi takich jak: edukacja wczesnoszkolna – w klasach I-III; przyroda, biologia, wychowanie fizyczne, wychowanie do życia w rodzinie i innych – w klasach IV-VIII)
- godzin wychowawczych (w klasach I-VIII)
- zajęć i indywidualnych spotkań z pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym,
- zajęć z doradcą zawodowym,
- zajęć pozalekcyjnych,
- konkursów i wycieczek szkolnych.

X.

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w klasach I-III

Obszar	Zadania	Termin realizacji
Dziecko jako uczeń i kolega.	• tworzenie w zespole klasowym atmosfery sprzyjającej wszechstronnemu rozwojowi uczniów.	cały rok
	• przeciwdziałanie negatywnym zachowaniom występującym w relacjach interpersonalnych	cały rok
	• umacnianie więzi klasowej poprzez organizowanie uroczystości i imprez klasowych (Dzień Chłopaka, andrzejki, mikołajki, opłatek, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka, wspólne wycieczki)	cały rok
	• rozwijanie umiejętności prospołecznych ułatwiających funkcjonowanie zgodnie z zasadami tolerancji i współpracy: - wyrażania potrzeb i uczuć; - zaspokajania potrzeb; - samokontroli emocji, reakcji i zachowania; - rozwiązywania konfliktów; - relaksacji i redukcji nagromadzonego napięcia; - nawiązywania i utrzymywania pokojowych relacji z innymi ludźmi.	cały rok
	• wybór samorządu klasowego	wrzesień
	• wdrażanie do sumiennego wypełniania obowiązków dyżurnego • zachęcanie do codziennej pomocy koleżeńskiej • wyrabianie poczucia wzajemnej odpowiedzialności za wszystkich członków klasy	cały rok cały rok

	- kształtowanie szacunku wobec symboli szkoły (hymn, patron) - zorganizowanie uroczystości pasowania pierwszoklasistów - dbałość o estetykę i porządek w salach lekcyjnych - wdrażanie do poszanowania własnych oraz cudzych przyborów i podręczników - kształtowanie postawy odpowiedzialności za wspólne dobro, poszanowania odremontowanych pomieszczeń na terenie szkoły oraz dbałości o estetykę i porządek w salach lekcyjnych	cały rok październik cały rok cały rok
Dziecko jako członek rodziny.	- pomoc w umacnianiu więzów uczuciowych pomiędzy dziećmi, rodzicami i rodziną - uświadamianie, że istotą relacji rodzinnych jest miłość, szacunek, wzajemna troska, pomoc i wrażliwości na potrzeby innych - poznanie form kultywowania tradycji w życiu rodzinnym - projektowanie i wykonanie upominków, laurek, pisanie życzeń z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dnia Kobiet, Dnia Mamy i Taty	cały rok cały rok grudzień, kwiecień styczeń, marzec, maj, czerwiec
Dziecko jako członek narodu i społeczności ogólnoludzkiej.	- kształtowanie tożsamości narodowej uczniów poprzez: -utrwalenie znajomości symboli narodowych - poznanie elementów historii Polski w opowiadaniach i legendach - uwrażliwianie na piękno kraju ojczystego - zapoznanie z elementami narodowego dziedzictwa kultury - kształtowanie postawy szacunku i wdzięczności wobec poległych za wolność ojczyzny - pielęgnowanie pamięci o rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości - poznawanie rodzinnej miejscowości	cały rok cały rok cały rok wrzesień, listopad

Otoczmy troską młodszych i słabszych.	• kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec obcokrajowców, ludzi innych ras, wyznań i kręgów kulturowych • ukazywanie wartości prawdy, dobra i piękna • zapoznanie uczniów z heroiczną postawą rodziny Ulmów z racji Roku Rodziny Ulmów na Podkarpaciu • uczestniczenie w obchodach 250 rocznicy uchwalenia Komisji Edukacji Narodowej • uświadamianie uczniom konieczności zwracania szczególnej uwagi na dzieci najmłodsze i niepełnosprawne • zachęcanie do okazywania pomocy słabszym w różnych sytuacjach • kształtowanie wyrozumiałej i tolerancyjnej postawy wobec osób dotkniętych przez los oraz uzmysławianie trudności z jakimi borykają się ludzie niepełnosprawni w życiu codziennym • systematyczne wykorzystywanie gier i zabaw w procesie edukacyjnym najmłodszych • podejmowanie działań integracyjnych i otaczanie opieką uczniów przybywających z zagranicy (stosownie do potrzeb)	listopad, maj cały rok cały rok wrzesień październik cały rok cały rok cały rok
Przygotowanie do uczestnictwa w życiu kulturalnym.	• zapoznavanie uczniów z elementami kultury i sztuki ludowej i narodowej (prezentacje przykładów rzeźby, malarstwa, architektury, sztuki użytkowej, dzieł muzycznych) • organizowanie oglądania filmów, wystaw, spektakli online • zachęcanie uczniów do udziału w konkursach artystycznych oraz pomoc w przygotowaniach • organizowanie wyjść do kina, na wystawy, spektakle, oraz wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad kulturalnego	cały rok cały rok cały rok cały rok

	zachowania • przygotowywanie wychowanków do występów artystycznych i konkursów • uświadamianie roli sztuki w życiu człowieka • wdrażanie uczniów do systematycznego korzystania z biblioteki szkolnej i różnorodnych źródeł informacji	cały rok cały rok
Edukacja zdrowotna	• wyrabianie nawyków związanych z higieną osobistą, troską o zdrowie, kulturą zachowania się • zapoznavanie uczniów ze sposobami dbania o swoje zdrowie (prawidłowe odżywianie, utrzymanie czystości, właściwe warunki nauki, ukazanie roli sportu i przebywania na świeżym powietrzu) • systematyczne i konsekwentne egzekwowanie przestrzegania przez uczniów zasad bezpieczeństwa i higieny podczas zajęć i na przerwach • zwrócenie uwagi na konieczność racjonalnego korzystania z telewizji, komputera, Internetu i telefon komórkowych • zapoznavanie uczniów z negatywnymi konsekwencjami używania tytoniu, alkoholu, narkotyków i napojów energetyzujących • zorganizowanie Światowego Dnia Uśmiechu • zorganizowanie kampanii informacyjnej na temat znaczenia śniadania dla prawidłowego funkcjonowania organizmu	cały rok cały rok cały rok cały rok listopad i maj październik październik
Edukacja ekologiczna	• rozwijanie wrażliwości ekologicznej uczniów • ukazywanie sposobów ochrony Ziemi przed różnorodnymi zanieczyszczeniami • udział w akcjach proekologicznych • obserwowanie zmian w przyrodzie związanych z następowaniem	cały rok cały rok wrzesień, kwiecień

	kolejnych pór roku (wycieczki do lasu, parku, na pola uprawne i łąki) • prezentacje atrakcji krajoznawczych • formy ochrony przyrody	cały rok cały rok cały rok
Nasze bezpieczeństwo	• utrwalenie i dalsze poznawanie przepisów ruchu drogowego i zasad bezpieczeństwa • praktyczne ćwiczenia w prawidłowym poruszaniu się po drodze i przechodzeniu przez jezdnię • udział w prelekcjach organizowanych przez Policję • uświadamianie uczniom niebezpieczeństw grożących im ze strony osób nieznajomych, podejrzanie się zachowujących oraz zapoznanie ze sposobami unikania zagrożeń • zapoznanie się z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi podczas zimy i w okresie ferii • przypomnienie zasad bezpieczeństwa, które należy przestrzegać w czasie wakacji oraz uświadomienie konsekwencji nieodpowiedzialnych zachowań • otaczanie szczególną opieką najmłodszych uczniów • edukowanie uczniów na temat niebezpieczeństw w świecie wirtualnym • zapoznanie z zasadami netykiety	wrzesień wrzesień, czerwiec wrzesień, czerwiec cały rok styczeń czerwiec cały rok grudzień grudzień
Opieka wychowawcza.	• prowadzenie ustawicznej obserwacji uczniów w celu uchwycenia niepokojących sygnałów w ich zachowaniu oraz podejmowanie prób dotarcia do przyczyn zaobserwowanych zmian i pomoc w przezwyciężeniu problemów emocjonalnych • pomoc uczniom z trudnościami w nauce → pomoc uczniom w uzupełnianiu zaległości powstałych w wyniku	cały rok

Plan działań wychowawczo-profilaktycznych– klasy IV - VIII.

Cele i efekty działań wychowawczych	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
1. Rozwijanie samorządnej działalności uczniów: ✓ zrozumienie pojęcia „samorządność” poprzez działanie wszystkich uczniów w klasie i w szkole, ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności za sprawę klasy i szkoły, ✓ ustalenie obowiązków uczniów, w tym związanych ze sposobem korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły , ✓ stosowanie zasad szkolnej demokracji, ✓ dbałość o wysoką frekwencję i dyscyplinę.	✓ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami sprawdzania obecności i rozliczania frekwencji. ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z konsekwencjami nieobecności ucznia w szkole. ✓ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami usprawiedliwiania nieobecności. ✓ mobilizowanie uczniów do regularnego uczęszczania na zajęcia. ✓ wprowadzanie jasnych zasad dotyczących dyscypliny podczas lekcji. ✓ monitorowanie uczniów.	✓ wybór samorządu klasowego i szkolnego, ✓ opracowanie planu SU, ✓ współudział uczniów w organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych, ✓ realizacja tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy, ✓ organizowanie apeli porządkowych, ✓ konsekwentne egzekwowanie stosowania się do reguł obowiązujących w szkole, sprawdzanie nieobecności na każdej lekcji, ✓ systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych, ✓ prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi, ✓ regularne spotkania informacyjne z rodzicami.	Dyrekcja Szkoły, wychowawcy klas IV – VIII, opiekunowie SU.

2. Kształcenie umiejętności komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi: ✓ poznanie i stosowanie w praktyce zasad aktywnego słuchania, ✓ opanowanie umiejętności jasnego i konstruktywnego formułowania własnych wypowiedzi, ✓ opanowanie umiejętności bezpośredniego i otwartego wyrażania swoich próśb, oczekiwań i sądów, ✓ opanowanie umiejętności rozumienia uczuć innych, ✓ stosowanie zwrotów grzecznościowych, ✓ kształtowanie postaw dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umiejętność współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych w rodzinie.	✓ integracja całej społeczności szkolnej. ✓ wzmacnianie poczucia przynależności do zespołu klasowego. ✓ integracja z zespołem klasowym i środowiskiem szkolnym uczniów z Ukrainy, zapewnienie im poczucia bezpieczeństwa w klasie i szkole. ✓ uczenie poszanowania i tolerancji dla odmienności kultur, zachowań i różnic między ludźmi ze szczególnym uwzględnieniem praw człowieka. ✓ kształtowanie umiejętności nawiązywania więzi koleżeńskich. ✓ uświadczenie czym jest nałóg. ✓ pogłębianie wiedzy i świadomości na temat uzależnień -uczniowie i rodzice ✓ pokazanie zagrożeń i konsekwencji zażywania narkotyków, alkoholu, palenia papierosów. ✓ wyrabianie umiejętności odmawiania zwłaszcza w warunkach presji grupy. ✓ dostarczenie informacji na temat psychofizycznych zmian okresu dojrzewania. ✓ dostarczenie informacji na temat	✓ zajęcia z wychowawcą klasy, pedagogiem specjalnym, pedagogiem szkolnym oraz psychologiem szkolnym nt. Emocji w ramach programu profilaktycznego „Rozpoznaję własne emocje i potrafię właściwie na nie reagować”, ✓ realizacja treści ścieżek edukacyjnych: edukacja czytelnicza i medialna, wychowanie do życia w rodzinie, ✓ ćwiczenie empatii, aranżowanie sytuacji problemowych, ✓ wycieczki integracyjne, ✓ pogadanki na lekcjach wychowawczych, dotyczące agresji rówieśniczej, w tym słownej i sposobów radzenia sobie z nią, szkodliwości spożywania napojów energetyzujących oraz nt. uzależnień (e-papierosy, papierosy, dopalacze, alkohol i inne substancje psychoaktywne) ✓ zajęcia ze specjalistami spoza szkoły dotyczące agresji rówieśniczej, w tym słownej i sposobów radzenia sobie z nią, szkodliwości spożywania napojów energetyzujących oraz nt. uzależnień (e-papierosy, papierosy, dopalacze, alkohol	Wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciel polonista, historyk, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, koordynator ds. Promocji Zdrowia nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.
---	---	--	--

	trudności okresu dojrzewania. ✓ edukacja o dostępnych formach pomocy osobom uzależnionym i ich rodzinom, ✓ kształtowanie umiejętności współdziałania i współtworzenia dojrzałych więzi osobowych w rodzinie.	i inne substancje psychoaktywne), ✓ zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie , ✓ pogadanki na temat psychofizycznych przemian procesu dojrzewania, ✓ pedagogizacja rodziców – pogadanki dotyczące szkodliwości spożywania napojów energetyzujących oraz nt. uzależnień (e- papierosy, papierosy, dopalacze, alkohol i inne substancje psychoaktywne), ✓ pomoc we właściwym zrozumieniu, na czym polega odpowiedzialność wszystkich członków rodziny za atmosferę panującą w rodzinie.	
3. Poznanie swoich mocnych i słabych stron oraz praca nad nimi: ✓ nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania, ✓ nabycie świadomości własnych wad i zalet, ✓ akceptacja siebie, ✓ dostrzeganie wpływu innych	✓ kształtowanie poczucia własnej wartości. ✓ rozwijanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania kontaktów z ludźmi. ✓ nabywanie umiejętności zachowań asertywnych. ✓ nabywanie umiejętności analizowania i konstruktywnego rozwiązywania problemów.	✓ podkreślanie mocnych i słabych stron ucznia przez nauczyciela wychowawcę i nauczycieli poszczególnych przedmiotów, ✓ stosowanie aktywnych metod na godzinach do dyspozycji wychowawcy, mających na celu „poznanie” samego siebie, ✓ realizacja ścieżki czytelniczej i medialnej,	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciel

na kształtowanie osobowości, ✓ wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu, ✓ pomoc uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.	✓ wdrażanie do wyrażania swoich sądów, podejmowania decyzji. ✓ kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem. ✓ zapoznanie nauczycieli z wymaganiami wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi ✓ opracowanie rejestru uczniów posiadających orzeczenia i opinie Poradni PP w Nisku. ✓ monitorowanie realizacji zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach PPP ✓ rozwijanie zdolności i talentów uczniów ✓ wzmocnienie ucznia i wspieranie jego rozwoju (wskazanie dróg rozwoju osobistego) ✓ organizowanie grup samopomocowych	✓ uwzględnienie na godzinach wychowawczych tematyki masmediów i ich wpływu na podejmowanie przez uczniów wyborów dotyczących zakupów, trendów mody i metod wpływu na ich środowisko, ✓ zajęcia w świetlicy szkolnej, ✓ zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, ✓ zajęcia z zakresu wychowania do życia w rodzinie, ✓ akcje profilaktyczne tj. „Rozpoznaję własne emocje i potrafię właściwie na nie reagować”, „Dzień Uśmiechu”, ✓ apele szkolne, inscenizacje, konkursy plastyczne, ✓ sprawdzanie obecności na lekcjach, ✓ systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych, ✓ prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi , ✓ regularne spotkania informacyjne z rodzicami, ✓ dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami	biblioteki, wychowawcy świetlicy, pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, koordynator ds. Promocji Zdrowia
---	--	---	---

		edukacyjnymi, ✓ prowadzenie przez pedagoga specjalnego, pedagoga szkolnego, psychologa szkolnego konsultacji indywidualnych z uczniami, ✓ prowadzenie przez nauczycieli zajęć rewalidacyjnych, dydaktyczno-wyrównawczych, rozwijających uzdolnienia, ✓ konsultacje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną ✓ prowadzenie kółek zainteresowań, ✓ promowanie ucznia zdolnego w szkole i środowisku lokalnym (strona internetowa, gazetki ścienne).	
4. Wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków: ✓ zrozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, ✓ ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, ✓ planowanie własnej przyszłości, kariery	✓ wpajanie zasad moralnych. ✓ kształtowanie umiejętności rozróżniania dobra od zła. ✓ zapoznanie z normami, regułami kulturalnego współżycia i zasadami obowiązującymi w szkole i szerszym środowisku. ✓ wzbudzanie poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje zachowanie podejmowane decyzji.	✓ organizowanie spotkań z przedstawicielami niektórych zawodów, np. z policjantem, lekarzem, stomatologiem, leśnikiem, urzędnikiem, itp. ✓ dostarczanie przez nauczycieli pozytywnego wzorca w codziennych kontaktach z uczniami. ✓ formy warsztatowe i pogadanki na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas IV – VIII, wychowawcy światlicy, nauczyciele, doradca zawodowy,

zawodowej, ✓ nabycie umiejętności dokonania samokontroli i samooceny. ✓ dbałość o rozwój osobowości uczniów poprzez wprowadzenie w świat młodego człowieka wartości i norm, będących podstawą jego wyborów, ✓ nauczanie uczniów poszukiwania, odkrywania i dążenia do osiągnięcia celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w rodzinie i w świecie.	✓ rozwijanie poczucia własnej wartości i wzmacnianie samooceny ✓ pobudzanie wrażliwości na sprawy innych ludzi ✓ wspieranie działań wolontariatu, ✓ pomoc we właściwym przeżywaniu okresu dojrzewania, ✓ promowanie takich wartości jak; patriotyzm, wiara, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka.	w kl. IV-VIII. ✓ rozmowy indywidualne z uczniami. ✓ literatura dostarczająca pozytywne wzorce zachowań, ✓ dostarczenie informacji nt. okresu dojrzewania.	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie, koordynator ds. Promocji Zdrowia.
5. Kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych. ✓ przekonanie o szkodliwości stosowania używek, ✓ promowanie aktywnego trybu życia,	✓ uświadomienie uczniom roli środowiska naturalnego ✓ uczeń jako element ekosystemu ✓ budzenie odpowiedzialności za podejmowanie codziennych decyzji w kwestiach żywienia, ubioru i ochrony środowiska jako działania długofalowe i przynoszące	✓ Udział w działaniach w ramach „Szkoły Promującej Zdrowie” ✓ udział w konkursach i akcjach ekologicznych, ✓ udział w programach profilaktycznych - „Aktywne przerwy”, „Śniadanie daje moc”, - „Trzymaj formę”, „Dzień	Wychowawcy klas IV – VIII, nauczyciel przyrody, nauczyciele

✓ kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotno-higienicznych, ✓ uświadomienie zagrożeń środowiska naturalnego.	wymierne korzyści ✓ włączanie w działania zapobiegające degradacji środowiska naturalnego ✓ ceremoniał pocztu sztandarowego szkoły	Uśmiechu”, „Wiosenny tydzień zdrowia”, ✓ organizowanie wycieczek krajoznawczych, ✓ spotkanie z pielęgniarką szkolną (badania bilansowe, pogadanki na temat higieny osobistej), ✓ zapoznanie z formami ochrony przyrody (parki, rezerваты, pomniki przyrody, wycieczki krajoznawcze), ✓ troska o ukwiecenie sal lekcyjnych ✓ organizowanie spotkań ze specjalistami z procesu żywienia i ekologii, ✓ występowanie pocztu sztandarowego podczas uroczystości szkolnych i lokalnych	wychowania fizycznego, koordynator ds. Promocji Zdrowia, nauczyciel WOS nauczyciel w-f wicedyrektor
6. Edukacja kulturalna, dziedzictwo kulturowe szkoły, regionu, świata. Alternatywne formy spędzania wolnego czasu.	✓ stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. ✓ pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia . ✓ kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania wolnego czasu. ✓ wyzwalanie chęci do działania na	✓ wyjazdy do teatru, kina, ✓ wycieczki, ✓ spotkanie z ciekawymi osobami z naszego regionu, ✓ wybory do Samorządu, Uczniowskiego, ✓ wybory do samorządu klasowego, ✓ pełnienie funkcji dyżurnego w klasie, ✓ pogadanki, ✓ gazetki klasowe, wystawy.	nauczyciele, wychowawcy, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego SU, wychowawcy.

	rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat) ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów, ✓ uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat) ✓ rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. ✓ rozwijanie samorządności. ✓ kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. ✓ rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji. ✓ popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie	✓ udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno-rozrywkowych , ✓ organizacja występów artystycznych w szkole, ✓ organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych , ✓ tworzenie kół zainteresowań, ✓ prowadzenie gazetek szkolnych, ✓ udział w międzyszkolnych rozgrywkach sportowych , ✓ prowadzenie ciekawych zajęć w świetlicy szkolnej, ✓ przygotowanie i prowadzenie zajęć dla kolegów i koleżanek w ramach godzin wychowawczych, ✓ prozdrowotne akcje klasowe ✓ prezentowanie własnej twórczości	Wychowawcy, SU, nauczyciele historii, języka polskiego, apele.
--	---	---	---

	z przedstawicielami innych narodowości. ✓ rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. ✓ rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. ✓ umacnianie więzi ze społecznością lokalną. ✓ rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. ✓ przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem. ✓ angażowanie w życie szkoły.		
7. Edukacja zawodowa Orientacja zawodowa w klasach IV-VIII.	✓ Dokonywanie adekwatnej samooceny. ✓ Rozpoznawanie mocnych i słabych stron. ✓ Rozpoznanie zdolności, zainteresowań i umiejętności.	✓ wycieczki do szkół zawodowych ✓ spotkania z przedstawicielami zawodów i różnych firm	Dyrektor, wicedyrektor, Doradca zawodowy,

	✓ Racjonalne planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej. ✓ Dostosowanie się do zmian. ✓ Analizowanie źródeł informacji edukacyjno - zawodowej. ✓ Wybór szkoły ponadpodstawowej zgodnie z jego zainteresowaniami. ✓ Sporządzanie CV i Listu Motywacyjnego. ✓ Skuteczna prezentacja podczas rozmowy kwalifikacyjnej. ✓ Dopasowanie kompetencji do zawodu.		Wychowawcy klas IV- VIII, Pedagog specjalny, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Nauczyciel bibliotekarz, Nauczyciele uczący różnych przedmiotów, Higienistka szkolna.
8. Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka: ✓ przekonanie o nadrzędnej roli rodziny w życiu każdego człowieka – funkcje rodziny, ✓ wspieranie rodziców w procesie wychowania, ✓ poznanie praw i obowiązków dziecka oraz rodziców, ✓ omówienie wpływu atmosfery	✓ wpajanie uczniom wartości rodzinnych, społecznych, patriotycznych i kulturowych . ✓ przedstawianie uczniom modelu rodziny funkcjonującego w różnych kręgach kulturowych. ✓ wzmacnianie właściwych postaw patriotycznych. ✓ uświadamianie uczniom roli poszanowania symboli narodowych,	✓ poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych, lekcjach wychowania do życia w rodzinie, ✓ realizacja treści wychowania do życia w rodzinie, ✓ edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie, ✓ pogadanka, na zajęciach języka polskiego, historii, przyrody, ✓ wykonanie drzewa genealogicznego.	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, nauczyciel religii, nauczyciel wychowania do życia w rodzinie.

rodzinnej na funkcjonowanie człowieka.	pamięci o bohaterach i miejscach pamięci narodowej, ✓ ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym człowieka, ✓ wnoszenie pozytywnego wkładu w życie swojej rodziny.		
---	--	--	--

9. Troska o bezpieczeństwo i zdrowie. Oferowanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu. Promocja zdrowego stylu życia. ✓ rozpoznanie potrzeb dzieci, zapewnienie opieki na świetlicy szkolnej, ✓ korygowanie wad postawy, ✓ porozumiewanie się bez przemocy ✓ dbanie o dobrą komunikację pomiędzy uczniami	✓ stwarzanie możliwości i zachęcanie do rozwijania zainteresowań i uzdolnień. ✓ pobudzanie potrzeby aktywnego, zdrowego stylu życia. ✓ kształtowanie umiejętności kulturalnego spędzania czasu wolnego. ✓ proponowanie sposobów twórczego spędzania czasu wolnego. ✓ angażowanie w życie szkoły. ✓ promowanie higienicznego trybu życia. ✓ propagowanie zdrowego odżywiania ✓ kształtowanie odpowiedzialności za stan swojego zdrowia. ✓ kształtowanie umiejętności odróżniania działań sprzyjających zdrowiu od zagrażających mu. ✓ przeciwdziałanie bezkrytycznemu poddawaniu się nowym trendom w modzie np.: nadmiernemu odchudzaniu się (bulimia, anoreksja). ✓ zapewnienie możliwości korzystania z aktywnych form spędzania czasu wolnego. ✓ kształcenie pozytywnych wzorców	✓ spotkania z przedstawicielami Policji, Straży Pożarnej oraz służby zdrowia, ✓ przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw, ✓ eliminowanie hałasu, ✓ uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku, ✓ integracja z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ✓ zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły (łazienki, korytarze, szatnia) ✓ współpraca z OPS w Nisku, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, higienistką szkolną, ✓ udział w szkolnych i miejskich imprezach kulturalno-rozrywkowych ✓ organizacja występów artystycznych w szkole ✓ organizacja konkursów szkolnych i pozaszkolnych ✓ tworzenie kół zainteresowań ✓ prowadzenie gazetek szkolnych ✓ udział w międzyszkolnych rozgrywkach	Wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, w tym nauczyciele: przyrody, biologii, informatyki, wiedzy o społeczeństwie, edukacji dla bezpieczeństwa, wychowania do życia w rodzinie.
---	---	--	--

	zachowań u uczniów. ✓ pokazanie, czym jest agresja, jak ją rozpoznawać i jakie niesie zagrożenia. ✓ obalenie mitu „silny może więcej”. ✓ kształtowanie pozytywnych relacji pomiędzy starszymi i młodszymi uczniami. ✓ podnoszenie poziomu dyscypliny. ✓ zapewnienie bezpiecznego pobytu w szkole. ✓ wpojenie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią. ✓ kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji wyzwalających postawy agresywne. ✓ kształcenie umiejętności radzenia sobie ze złością w sposób konstruktywny. ✓ zwrócenie uwagi na przemoc jako nieakceptowany społecznie sposób wyrażania emocji. ✓ uczenie właściwej reakcji na dostrzeganą agresję ✓ eliminowanie agresji fizycznej i słownej.	sportowych ✓ prowadzenie ciekawych zajęć w świetlicy szkolnej, ✓ formy warsztatowe i pogadanki na godzinach wychowawczych w kl. IV-VIII, ✓ zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym, ✓ zajęcia pozalekcyjne, ✓ promowanie sportów – różnych dziedzin sportu ✓ zajęcia na świeżym powietrzu, ✓ edukowanie uczniów o konsekwencjach prawnych w celu wyeliminowania zjawiska kradzieży i niszczenia mienia na terenie szkoły	Wychowawcy klas, Pedagog specjalny, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny.
--	---	---	--

	✓ uświadomienie uczniom odpowiedzialności prawnej za stosowanie przemocy. ✓ budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. ✓ dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. ✓ rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. ✓ dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. ✓ rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów. ✓ nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. ✓ nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. ✓ kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. ✓ podnoszenie poczucia własnej		
--	---	--	--

	wartości poprzez określanie osobistego potencjału. ✓ kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. ✓ rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. ✓ rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych. ✓ rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? jakie są moje cele i zadania życiowe?		
10. Współudział rodziców w procesie wychowania.	✓ poznanie sytuacji rodzinnej ucznia oraz jego środowiska . ✓ wzmacnianie więzi między rodzicami i dziećmi. ✓ budowanie porozumienia między uczniami, rodzicami i nauczycielami.	✓ współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, ✓ działalność Rady Rodziców, ✓ spotkania z rodzicami, ✓ wspólne imprezy, np. zabawa integracyjna w ramach zespołów	Dyrekcja, Wychowawcy klas, Specjaliści szkolni,

	✓ Aktywizowanie rodziców do zaangażowania w działania wzmacniające postawy i działania patriotyczne uczniów ✓ wspieranie rodziców	klasowych ✓ rozmowy z uczniami, ✓ rozmowy z rodzicami, ✓ rozmowy z wychowawcami, ✓ efektywne wykorzystanie wywiadówek w celu wzmacniania więzi rodziców i wychowawców ✓ pogadanki dla rodziców na godzinach wychowawczych i ze specjalistami spoza szkoły nt. agresji rówieśniczej i jej przeciwdziałania , szkodliwości napojów energetyzujących oraz papierosów, e-papierosów, dopalaczy, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych, ✓ współpraca z rodzicami w celu wyeliminowania zjawiska kradzieży i niszczenia mienia na terenie szkoły, ✓ realna współpraca z rodzicami na terenie szkoły poprzez udział rodziców w imprezach i uroczystościach szkolnych, ✓ integrowanie rodziców i dzieci podczas wspólnych wycieczek, ✓ podwyższanie kompetencji wychowawczych rodziców podczas warsztatów dla rodziców.	Rada Rodziców.
--	--	---	----------------

RODZAJE NAGRÓD I KAR STOSOWANYCH WOBEC UCZNIÓW.

1. Uczeń może otrzymać nagrodę za:

- a) najwyższe oceny z poszczególnych przedmiotów i zachowania,
- b) szczególnie wyróżniające się zachowanie,
- c) osiągnięcia w konkursach i imprezach sportowych,
- d) nienaganną frekwencję,
- e) działalność na rzecz szkoły.

2. Rodzaje nagród:

- a) pochwała wychowawcy wobec klasy,
- b) pochwała dyrektora wobec klasy,
- c) pochwała dyrektora wobec uczniów na forum całej szkoły,
- d) dyplom uznania,
- e) list pochwalny do rodziców lub opiekunów prawnych ucznia,
- f) nagroda rzeczowa,
- g) wpis do „Złotej Księgi”,

3. W przypadku udowodnienia winy, uczeń może otrzymać karę za:

- a) nieprzestrzeganie obowiązków ucznia,
- b) posiadanie, używanie i rozprowadzanie środków odurzających na terenie Szkoły, lub w czasie imprez organizowanych przez szkołę,
- c) zastosowanie przemocy fizycznej, psychicznej i społecznej, kradzież mienia na terenie szkoły lub w czasie imprez organizowanych przez szkołę,
- d) wykroczenie zagrażające życiu i zdrowiu innych członków społeczności szkoły.

4. Rodzaje kar:

- a) upomnienie przez wychowawcę klasy, nauczyciela, dyrektora,
- b) upomnienie lub nagana dyrektora w obecności rodziców (opiekunów) ucznia,
- c) nie typowanie ucznia do udziału w zawodach sportowych, konkursach i imprezach organizowanych przez szkołę do momentu zniesienia kary przez dyrektora szkoły na wniosek wychowawcy,
- d) przeniesienie do innej klasy,
- e) przeniesienie do innej szkoły.

W wyjątkowych wypadkach uczeń może skorzystać z poręczenia danego przez wychowawcę i Samorząd Uczniowski.

5. Prawa ucznia

Uczeń ma prawo do:

- a) właściwie zorganizowanego procesu kształcenia, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej,
- b) opieki wychowawczej i warunków pobytu w szkole zapewniających bezpieczeństwo,
- c) ochronę przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej oraz ochronę i poszanowanie jego godności,
- d) życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno - wychowawczym,
- e) swobody wyrażania myśli i przekonań, w szczególności dotyczących życia szkoły, a także światopoglądowych i religijnych - jeśli nie naruszają tym dobra innych osób,
- f) rozwijania zainteresowań, zdolności i talentów,
- g) sprawiedliwej, obiektywnej i jawnej oceny oraz ustalonych sposobów kontroli postępów w nauce,
- h) pomocy w przypadku trudności w nauce,
- i) korzystania z poradnictwa psychologiczno - pedagogicznego,
- j) korzystania z pomieszczeń szkolnych, sprzętu, środków dydaktycznych, księgozbioru biblioteki podczas zajęć pozalekcyjnych,
- k) wpływania na życie szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w szkole.

6. Obowiązki ucznia

Uczeń ma obowiązek przestrzegania postanowień zawartych w Statucie Szkoły,
a zwłaszcza dotyczących:

- a) systematycznego i aktywnego uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych i w życiu szkoły,
- b) przestrzegania zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli i innych pracowników Szkoły,
- c) odpowiedzialności za własne życie, zdrowie i higienę oraz rozwój, dbałości o wspólne dobro, ład i porządek w Szkole.