



**Wewnątrzszkolny System Oceniania
klas I – III
w PSP Nr 1 im. gen. Stanisława Dąbka w Nisku**



Wewnątrzszkolny System Oceniania - I Etap Edukacyjny - klasy I - III spełnia następujące warunki:

1. Użyteczność:
 - 1) ocenianie tego, co jest dla ucznia najważniejsze, użyteczne;
 - 2) dobór zadań i ćwiczeń, które umożliwiają dokonanie oceny rozumowania;
 - 3) zamieszczanie, obok oceny wyrażonej stopniem, komentarza z informacją zwrotną.
2. Wspomaganie procesu nauczania i uczenia się:
 - 1) uwzględnianie wyników oceny do planowania dalszej pracy;
 - 2) dobór zadań mobilizujących ucznia do kompleksowego stosowania zdobytej wiedzy w różnych sytuacjach;
 - 3) wspomaganie rozwoju każdego ucznia;
 - 4) stwarzanie okazji do samooceny.
3. Wielowątkowość:
 - 1) wykorzystywanie wielu źródeł informacji o uczniu dla stworzenia pełnej oceny.
4. Otwartość:
 - 1) znajomość przez ucznia celu, zakresu, form, kryteriów oceniania;
 - 2) dostępność przykładowych zadań ocenających;
 - 3) upowszechnianie wyników sprawdzianów umiejętności i wniosków wynikających z ich analizy.
5. Pewność wnioskowania:
 - 1) precyzyjne formułowanie poleceń zawartych w sprawdzianach;
 - 2) systematyczne sprawdzanie wiedzy i umiejętności za pomocą sprawdzonych narzędzi.
6. Spójność:
 - 1) zgodność celów oceniania z programem;
 - 2) zgodność zadań z planem i celami oceniania;
 - 3) zgodność sposobów oceniania z celami oceniania;
 - 4) zgodność informacji o uczniu z celami nauczania.

§ 1

Postanowienia wstępne

1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do

wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania w przypadku obowiązkowych zajęć edukacyjnych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków określonych w statucie szkoły.
4. Ocenianie to proces gromadzenia informacji, integralna część procesu uczenia się i nauczania oraz wspieranie tych procesów.
5. Na początku każdego roku szkolnego wychowawca klasy zobowiązany jest podać rodzicom (prawnym opiekunom) uczniów terminy spotkań z rodzicami uczniów.
6. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanych programów nauczania oraz sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów. Informują także o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania. Przekazują również informacje o sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów i warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana w zakresie rocznej oceny klasyfikacyjnej z zachowania oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Otrzymane informacje rodzice (prawni opiekunowie) potwierdzają własnoręcznym podpisem.
7. Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów).
8. Ocenianie wewnątrzszkolne przeprowadzają nauczyciele uczący w danej klasie.
9. Ocenianie wewnątrzszkolne dokumentowane jest w elektronicznym dzienniku lekcyjnym.
10. Szkoła prowadzi dla każdego oddziału elektroniczny dziennik lekcyjny, w którym dokumentuje się przebieg nauczania w danym roku szkolnym.
11. Wychowawca klasy na początku roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, a także warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania

§ 2

Zasady oceniania wewnątrzszkolnego

1. Ocena opisowa, jaka zostaje wprowadzona w pierwszym etapie edukacyjnym, ma za zadanie wspierać rozwój ucznia, rozwijać jego motywację, możliwości, potencjał. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych, wynikających z programów nauczania oraz formułowaniu oceny.

§ 3

Cele wewnątrzszkolnego systemu oceniania:

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez wskazanie obszarów wymagających utrwalenia;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach, trudnościach w nauce i zachowaniu oraz o specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

§ 4

Przedmiot oceny

1. Ocenianie polega na gromadzeniu informacji, rozpoznawaniu przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności, a także obserwowaniu jego postawy w stosunku do wymagań edukacyjnych.
2. Podstawę oceniania stanowi systematyczna obserwacja dziecka w różnych sytuacjach ujawniających jego predyspozycje, zainteresowania, trudności, zachowania i postawy.

3. Celem edukacji wczesnoszkolnej jest wspomaganie dziecka w całościowym i harmonijnym rozwoju. Przedmiotem oceniania szkolnego są postępy w rozwoju ucznia.
4. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.

§ 5

Sposoby wyrażania ocen w klasach I–III szkoły podstawowej

1. W klasach I–III ocena bieżąca z zajęć edukacyjnych jest oceną opisową.
2. W klasach I–III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi. Dokonuje się ich na podstawie obserwacji osiągnięć ucznia, systematycznie dokumentowanych i przechowywanych przez nauczyciela w formie prac uczniowskich.
3. Ocena opisowa pełni funkcję:
 1. Diagnostyczną – wskazuje stopień opanowania treści podstawy programowej, bada osiągnięcia uczniów.
 2. Informacyjną – dostarcza wiedzy na temat wkładu pracy, jaki był udziałem ucznia, co zdołał opanować.
 3. Korekcyjną – wskazuje niedociągnięcia i braki, nad którymi uczeń musi jeszcze pracować.
 4. Motywacyjną – mobilizuje ucznia do podjęcia starań o lepsze wyniki, natomiast nauczyciela do podjęcia większej aktywności i wprowadzenia zmian w metodach nauczania.
4. W szkole stosuje się elementy oceniania kształtującego:
 - 1) Nauczyciel określa cele lekcji i formułuje je w języku zrozumiałym dla ucznia.
 - 2) Nauczyciel formułuje kryteria sukcesu odnoszące się do umiejętności zdobywanych przez uczniów w czasie zajęć szkolnych i weryfikowanych w trakcie następujących form sprawdzania wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne, prace pisemne (prace klasowe, sprawdziany, kartkówki), prace domowe, praca na lekcji, prezentacje, projekty i dramy.
 - 3) Nauczyciel stosuje efektywną informację zwrotną.

5. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych, stanowiąc informację zwrotną — zgodną z przedmiotowym systemem oceniania ustalonym przez nauczyciela danych zajęć edukacyjnych — przeznaczoną dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna), ma na celu monitorowanie pracy ucznia i składa się z następujących czterech części:
 - 1) określenie pozytywów w pracy ucznia,
 - 2) wskazanie elementów wypowiedzi wymagających poprawy,
 - 3) podanie sugestii odnoszących się do zakresu i sposobu poprawienia uzyskanych wyników,
 - 4) podanie wskazówek na przyszłość.
6. Nauczyciel, dokonując oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych, uzasadnia wystawioną ocenę z pracy pisemnej ucznia w formie adnotacji zawierającej cztery części treściowe, o których mowa w ust. 4 pkt 1–4, właściwe dla kompletnej informacji zwrotnej, budowanej w celu monitorowania pracy ucznia i przekazaniu uzyskanych obserwacji uczniowi i rodzicom (prawnym opiekunom).
7. Podczas oceniania prac kontrolnych podsumowujących dane umiejętności ucznia istnieje możliwość zastosowania obok oceny opisowej również oceny sumującej (cyfrowej).
8. Ocenie podlegają:
 - 1) wiadomości,
 - 2) umiejętności zastosowania zdobytej wiedzy w sytuacjach typowych i nietypowych,
 - 3) aktywność w czasie zajęć szkolnych i pozaszkolnych,
 - 4) systematyczność pracy,
 - 5) wkład pracy.
9. Na ocenę osiągnięć edukacyjnych ucznia mają wpływ:
 - 1) spełnianie przez ucznia wymagań wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego,
 - 2) spełnianie przez ucznia wymagań zawartych w programach nauczania przyjętych przez poszczególnych nauczycieli,
 - 3) możliwości intelektualne ucznia,
 - 4) wkład pracy ucznia,
 - 5) zaangażowanie ucznia w trakcie spełniania obowiązków szkolnych.
10. Informacje zawarte w ocenie opisowej to:
 - 1) Osiągnięte efekty pracy w zakresie:

- a) rozwoju poznawczego – mówienie i słuchanie, pisanie i czytanie, umiejętności przyrodnicze, matematyczne,
 - b) rozwoju artystycznego – zdolności manualne, plastyczne, słuch muzyczny, zdolności techniczne,
 - c) rozwoju społeczno-emocjonalnego i fizycznego.
- 2) Trudności w nauce i zachowaniu, problemy edukacyjne.
 - 3) Potrzeby rozwojowe ucznia, rozwijanie pasji i zainteresowań, pomoc psychologiczno – pedagogiczna.
 - 4) Sposoby i metody pracy stosowane przez nauczyciela, modyfikacje.
11. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Śródroczne ocenianie zdobytych wiadomości i umiejętności dokonuje się w następujący sposób: nauczyciel dokona podsumowania rozwoju i umiejętności ucznia w formie opisowej, a także dokona podsumowania zdobytych umiejętności przez ucznia oraz poda propozycje dalszych działań edukacyjnych. Oprócz tego nauczyciel w formie opisowej skieruje do ucznia swoje spostrzeżenia o jego postępach w nauce oraz jego zachowaniu w szkole.
12. Na podstawie śródrocznej i prowadzonej systematycznie bieżącej oceny ucznia dokona się rocznego podsumowania zdobytych umiejętności.
13. Bieżące, śródroczne i roczne oceny z zajęć edukacyjnych są wystawiane w formie opisowej. Każdy nauczyciel jest obowiązany ustalić kryteria ocen w ramach nauczanego przez siebie przedmiotu w ramach przedmiotowego systemu oceniania.

§ 6

System oceniania osiągnięć edukacyjnych

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia realizowane jest w następujących formach:

- 1. Wstępna ocena rozwoju ucznia i jego możliwości
 - 1) dokonywana jest we wrześniu;
 - 2) dostarcza informacji o indywidualnych możliwościach i poziomie rozwoju fizycznego, społeczno- emocjonalnego ucznia oraz o poziomie rozwoju funkcji poznawczo-motorycznych, warunkujących osiągnięcie sukcesów w edukacji szkolnej;

- 3) stanowi podstawę do wypracowania przez nauczyciela systemu pracy zapewniającego każdemu uczniowi maksymalny rozwój.

2. Ocena bieżąca

- 1) Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia, przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych oraz wskazanie konkretnych wiadomości i umiejętności wymagających utrwalenia.
- 2) Ocena bieżąca:
 - a) ma charakter ciągły i odbywa się systematycznie, każdego dnia w czasie zajęć szkolnych; nauczyciel sprawdza wykonane prace, chwali za wysiłek, nagradza pochwałą, wskazuje, co uczeń powinien zmienić, poprawić;
 - b) polega na stałym informowaniu ucznia o jego zachowaniu i postępach, daje informacje nauczycielowi o efektywności metod i organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej;
 - c) może mieć formę wypowiedzi słownej, pisemnej (punkty, komentarze do sprawdzanych prac) lub znaku graficznego (motywatory - stempel, naklejka)
- 3) W klasach I – III w ocenianiu bieżącym stosuje się system punktowy. Przyjmuje się sześciostopniową skalę punktową:
 - 6 punktów otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami oraz wykazuje się samodzielnością i jest twórczy; osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych i rozwija własne uzdolnienia.
 - 5 punktów otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania w danej klasie i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach, wykazuje duże zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych,
 - 4 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych w zakresie pozwalającym na dobre rozumienie i wykonywanie większości zadań, zgodnie z wymaganiami zawartymi w podstawie programowej, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne, wykazuje przeciętne zaangażowanie w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.

- 3 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela, wymaga częstego wsparcia i motywacji w wywiązywaniu się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- 2 punkty otrzymuje uczeń, który: opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności, najczęściej z pomocą nauczyciela, niechętnie angażuje się w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z zajęć dydaktycznych.
- 1 punkt otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.

3. Śródroczna i roczna ocena opisowa

- 1) W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych, z wyłączeniem religii stanowi ocena opisowa. Ocena ta nie wynika ze średniej punktów otrzymanych w ciągu półroczu, ale jest opisem poziomu wiadomości, umiejętności, postępów w nauce, respektowania zasad i norm oraz wypełniania obowiązków ucznia.

§ 7

Sprawdzanie bieżących osiągnięć edukacyjnych ucznia

1. Sprawdzając bieżące osiągnięcia edukacyjne ucznia, nauczyciel wykorzystuje następujące formy:
- odpowiedź ustna,
 - rozmowa, dyskusja,
 - czytanie,
 - pisanie – strona graficzna, ortograficzna oraz gramatyczna,
 - pisanie z pamięci, ze słuchu, przepisywanie,
 - pisanie twórcze,
 - zadanie domowe,
 - sprawdzian,

- kartkówka,
- test,
- praca samodzielna,
- dyktanda,
- praca w grupach,
- praca pozalekcyjna, np.: konkursy, olimpiady, koła zainteresowań itp.,
- wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych z uwzględnieniem możliwości fizycznych
- dziecka, udział w grach i zabawach,
- ćwiczenia praktyczne,
- wytwory pracy własnej ucznia,
- obserwacja ucznia,
- rozmowa z uczniem,
- aktywność na zajęciach.

2. Oceniane są indywidualne możliwości ucznia w następujących sytuacjach dydaktycznych:

- a) umiejętności i wiadomości nabyte w procesie nauczania i uczenia się;
- b) systematyczność pracy ucznia;
- c) aktywność;
- d) umiejętność prezentowania wiedzy;
- e) umiejętność współpracy w grupie;

Edukacja	Aktywności oceniane
polonistyczna	– czytanie, czytanie ze zrozumieniem, czytanie lektur – wypowiedzi ustne – recytacja – wypowiedzi pisemne (opowiadanie, opis, list, życzenia i inne) – pisanie (przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, dyktanda) – posługiwanie się wiedzą z gramatyki
matematyczna	– liczenie (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) – rozwiązywanie, układanie, przekształcanie zadań tekstowych – umiejętności praktyczne – posługiwanie się wiedzą z geometrii
przyrodnicza	– posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami objętymi programem nauczania – rozumienie pojęć przyrodniczych – prowadzenie obserwacji przyrodniczych

społeczna	– posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami objętymi programem nauczania – rozumienie pojęć społecznych
plastyczna	– zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka i pomysłowość
muzyczna	– posługiwanie się wiedzą i umiejętnościami objętymi programem nauczania – zaangażowanie i aktywność na zajęciach
techniczna	– zaangażowanie, przygotowanie, wkład pracy ucznia, estetyka i pomysłowość – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa
informatyczna	– ćwiczenia praktyczne przy komputerze – przestrzeganie zasad pracy – wiedza dotycząca zagrożeń
wychowanie fizyczne	– zaangażowanie i aktywność ucznia na zajęciach – ogólna sprawność ruchowa – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa

§ 8

Kryteria oceny bieżącej oraz oceny opisowej klasyfikacyjnej

1. Procentowa skala oceny sprawdzianów pisemnych: prace klasowe, testy, dyktanda, pisanie ze słuchu.

Procent prawidłowo wykonanych zadań	Ocena
100% - 97% + zad. dodatkowe	6 p.
96% - 90%	5 p.
89% - 75%	4 p.
74% - 50%	3 p.
49% - 30%	2 p.
29% - 0%	1 p.

2. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki, muzyki, zajęć artystycznych nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia.
3. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie plusów „+” i minusów „-”. Nie stosuje się plusów i minusów przy ocenie 6 i 1.
4. Aktywność na zajęciach oznacza się plusem „+”. Trzy plusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny 5.
5. Brak zadania domowego oznacza się minusem „-”. Trzy minusy są równoznaczne z otrzymaniem przez ucznia oceny 1 z zadań domowych.

6. Bieżące śródroczne i roczne oceny z religii są wystawiane w skali 1–6. Katecheta jest obowiązany ustalić kryteria ocen w ramach nauczanego przez siebie przedmiotu w ramach przedmiotowego systemu oceniania.
7. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne uwzględniają poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazują potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień. Wczesnoszkolna ocena opisowa odbywa się poprzez wybór opisu umiejętności określonych według poziomu. Opisy te są zgodne ze schematem udostępnionym przez dziennik Vulcan. Oprócz wybranych zdań nauczyciel ma prawo dopisać własne spostrzeżenia.

§ 9

Zasady i formy bieżącego poprawiania osiągnięć (korygowania niepowodzeń edukacyjnych)

1. Po każdym pisemnym sprawdzianie dokonuje się analizy błędów i poprawy.
2. Uczniowie, u których stwierdzono braki, mogą je uzupełnić wykonując dodatkowe zadania domowe lub uczestniczyć w najbliższych zajęciach zespołu dydaktyczno-wyrównawczego.
3. Uczeń nieobecny usprawiedliwiony na pracy pisemnej, pisze ją w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i ucznia lub zalicza w innej formie.
4. Uczeń może poprawić niekorzystny wynik pracy pisemnej w ciągu 14 dni.
5. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole spowodowanej chorobą, bądź innym wydarzeniem losowym (powyżej 7 dni), uczeń jest zobowiązany do uzupełnienia powstałych zaległości w ciągu 7 dni od powrotu na zajęcia.
6. W przypadku prac kontrolnych i sprawdzianów nauczyciel ma obowiązek dostosować wymagania do możliwości i umiejętności uczniów.
7. Nauczyciel jest zobowiązany oddać sprawdzone i ocenione prace kontrolne i sprawdziany najpóźniej dwa tygodnie po ich przeprowadzeniu.

§ 10

Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości ucznia

1. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej specjalistycznej, obniżyć wymagania edukacyjne w stosunku do

ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania, a także dostosować wymagania edukacyjne do możliwości indywidualnych ucznia, w przypadku ucznia niepełnosprawnego.

2. W sposobie oceniania uczniów z orzeczeniami i opiniami bierze się pod uwagę głównie włożony wysiłek, a nie tylko uzyskany efekt.
3. Oceniamy tolerancyjnie czytanie uczniów z podejrzeniem o dysleksję – w miarę możliwości nie zmuszamy uczniów do publicznego głośnego czytania; umawiamy się z uczniem tak, aby mógł wcześniej przygotować się do głośnego czytania w klasie.
4. Uczeń ma prawo do korzystania z liczmanów, jeśli zadecyduje tak nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne (dyskalkulia).
5. Uczeń zaś jest zobowiązany do systematycznej pracy nad wyrównywaniem własnych deficytów rozwojowych. W tym celu wykonuje przydzielone przez nauczycieli lub reedukatora ćwiczenia i zadania korygujące trudności (które mogą być oceniane – szczególnie w ramach edukacji polonistycznej).
6. Uczniowie z orzeczeniami i opiniami mają prawo uczęszczania na zajęcia reedukacyjne i logopedyczne, jeśli istnieje taka potrzeba. Po przydzieleniu zajęć uczeń ma obowiązek regularnego uczęszczania na te zajęcia.
7. Uczniom z orzeczeniem o upośledzeniu należy dostosować wymagania edukacyjne do ich możliwości oraz jeśli to jest możliwe objąć ich pracą na zespole wyrównawczym i korekcyjno-kompensacyjnym.
8. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych, odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
9. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - a) posiadającego opinię oraz orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej potrzeby kształcenia specjalnego, w tym poradni specjalistycznej, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na podstawie tej opinii lub orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym opracowanym dla ucznia.
 - b) nieposiadającego opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, który objęty jest pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole po rozpoznaniu na terenie placówki

§ 11

Kryteria oceny zachowania w klasach I – III

1. Śródroczna i klasyfikacyjna cena zachowania w klasach I – III ma charakter opisowy.
2. Ocenę zachowania ustala nauczyciel – wychowawca, uwzględniając opinię pozostałych nauczycieli uczących ucznia.
3. Przy formułowaniu oceny zachowania wychowawca bierze pod uwagę postawę podczas zajęć edukacyjnych w szkole i poza nią, podczas wycieczek oraz gotowość ucznia do poprawy swojego zachowania.
4. Ocena zachowania w klasach I - III uwzględnia następujące obszary:
 - I. Stosunek do obowiązków szkolnych
 - 1) Wywiązywanie się z obowiązków szkolnych:
 - a. przygotowanie do zajęć
 - b. aktywność
 - c. samodzielność podczas pracy na lekcji
 - d. koncentracja uwagi
 - e. tempo pracy
 - 2) Dbłość o honor i tradycje szkolne
 - II. Relacje z rówieśnikami
 - 1) Postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej
 - a. współpraca w grupie
 - b. poszanowanie własności wspólnej i prywatnej
 - c. szacunek w kontaktach z innymi
 - III. Kultura osobista
 - 1) Dbłość o piękno mowy ojczystej
 - 2) Dbłość o bezpieczeństwo
 - 3) Godne i kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
 - IV. Aktywność społeczna
 - 1) Udział ucznia w życiu klasy i szkoły
 - a. zaangażowanie w akcje charytatywne
 - b. uczestnictwo w konkursach
 - c. udział w występach artystycznych
 - d. zaangażowanie w projekty edukacyjne

5. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, uwzględnia się wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
6. W wyniku prowadzonej przez nauczyciela obserwacji zachowania ucznia odnotowuje się przejawy zachowania na poziomach:
 - a) wysokim
 - b) podstawowym
 - c) minimalnym
 - d) niewystarczającym

Szczegółowe kryteria ocen zachowania:

I. Poziom wymagań – wysoki

Poziom wysoki – osiąga uczeń, który:

- wzorowo wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- zawsze bierze aktywny udział w zajęciach, zawsze przygotowuje dodatkowe prace przewidziane dla uczniów chętnych;
- bierze udział w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych;
- regularnie odrabia prace domowe, ma zawsze podręczniki, przybory i potrzebne materiały na zajęcia;
- zawsze zgodnie i odpowiedzialnie pracuje z innymi dziećmi w grupie;
- wzorowo i kulturalnie zachowuje się na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- zawsze dba o kulturę języka;
- zawsze ubiera strój szkolny w wyznaczone dni;
- zawsze jest koleżeński wobec rówieśników;
- pracuje samodzielnie i nigdy nie zakłóca pracy innych dzieci;
- zawsze przestrzega zasad klasowych;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione, nie wynikają ze złej woli ucznia.

II. Poziom wymagań – podstawowy

Poziom podstawowy – osiąga uczeń, który:

- bardzo dobrze wywiązuje się z obowiązków szkolnych;
- bierze aktywny udział w zajęciach;
- wykonuje dodatkowe zadania związane z nauką,
- na ogół zachowuje się kulturalnie i bez zarzutu na przerwach wobec nauczycieli, kolegów, pracowników administracji, na uroczystościach i imprezach szkolnych, podczas wycieczek klasowych;
- dba o kulturę języka;
- ubiera strój szkolny w wyznaczone dni uroczystości;
- jest koleżeński wobec rówieśników;
- odrabia prace domowe, na ogół ma potrzebne podręczniki przybory szkole i dodatkowe materiały;
- nie zakłóca pracy innych dzieci podczas zajęć i zwykle pracuje samodzielnie;
- przeważnie przestrzega zasad klasowych;
- na ogół zgodnie współpracuje z innym dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności i spóźnienia są usprawiedliwione

III. Poziom wymagań – minimalny

Poziom minimalny – osiąga uczeń, który:

- na ogół zachowuje się poprawnie;
- nie odmawia pomocy kolegom, gdy się do niego zwróca;
- na ogół odrabia prace domowe i ma niezbędne na zajęcia podręczniki i przybory szkolne;
- jest mało aktywny na zajęciach, ale swoim zachowaniem nie zakłóca pracy innych dzieci;
- przeważnie grzecznie i kulturalnie zwraca się do innych;
- na ogół ubiera strój szkolny w wyznaczone dni uroczystości
- czasem łamie te zasady klasowe, których przestrzeganie jest trudne, ze względu na temperament czy cechy osobowości;
- na ogół zgodnie współpracuje z dziećmi w grupie;
- wszystkie nieobecności są usprawiedliwione, ma sporadyczne nieuzasadnione spóźnienia.

IV. Poziom wymagań – niewystarczający

Poziom niewystarczający – osiąga uczeń, który:

- jest mało aktywny na zajęciach, swoim zachowaniem zakłóca pracę innym dzieciom;
 - często zachowuje się niekulturalnie wobec rówieśników i dorosłych, niestosownie do sytuacji;
 - używa niewłaściwych i niekulturalnych słów;
 - nie dba o przybory i pomoce szkolne;
 - nie wykonuje poleceń nauczyciela;
 - często nie odrabia prac domowych i nie przynosi niezbędnych na lekcje podręczników i przyborów;
 - często łamie zasady klasowe;
 - niechętnie współpracuje w grupie;
 - nieobecności i spóźnienia ucznia nie zawsze wynikają z ważnych powodów.
7. W trakcie roku szkolnego nauczyciele stosują oceny częściowe z zachowania wyrażone w punktach 1 – 6, które zapisuje się w dzienniku elektronicznym. Kolejne punkty odpowiadają następującym kategoriom zachowania :
- 6 – poziom wysoki
5, 4 – poziom podstawowy
3, 2 – poziom minimalny
1 – poziom niewystarczający
8. Ponadto wychowawca ma możliwość nagradzania pozytywnych przejawów zachowania uczniów symbolami graficznymi na planszy zbiorczej eksponowanej w sali lekcyjnej. Powyższa forma oceny ma na celu wzmacnianie pozytywnego zachowania oraz motywowanie uczniów do wysiłku.
9. Rodzic ma możliwość wglądu do ocen z zachowania ucznia w dzienniku elektronicznym oraz podczas zebrań lub dyżurów pedagogicznych.
10. W szczególnych przypadkach nauczyciel informuje rodziców na bieżąco o zaistniałych sytuacjach istotnych dla oceny poziomu zachowania ucznia. Wychowawca i nauczyciele mogą dokonywać zapisów słownych uwag pozytywnych i negatywnych w dzienniku elektronicznym lub kontaktować się z rodzicami telefonicznie bądź osobiście.
11. Przy formułowaniu oceny zachowania nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć szkolnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.
12. Ocena zachowania ucznia jest oceną opisową.

13. Ocena opisowa zachowania odbywa się poprzez wybór opisu umiejętności określonych według poziomu. Opisy te są zgodne ze schematem udostępnionym przez dziennik Vulcan. Oprócz wybranych zdań nauczyciel ma prawo dopisać własne spostrzeżenia.
14. Do powyższych zdań nauczyciel dopisuje częstotliwość wymienionych zachowań (używając wyrazów: zawsze, często, rzadko, niekiedy) w zależności od indywidualnych zachowań ucznia. W przypadku niewłaściwych zachowań ucznia, nauczyciel dokonując oceny opisowej wymienia je.

§ 12

Miejsca zapisu oceny

Postępy ucznia nauczyciel notuje, wykorzystując:

1. dla oceny bieżącej:
 - a) dziennik elektroniczny;
 - b) zeszyty przedmiotowe i ćwiczenia ucznia;
 - c) prace ucznia gromadzone w teczkach (sprawdziany, testy);
2. dla oceny semestralnej:
 - a) program komputerowy - Ocena opisowa (treść oceny opisowej przekazuje się rodzicom);
3. dla oceny rocznej:
 - a) program komputerowy - Ocena opisowa (treść oceny osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia dołącza się do dziennika);
 - b) świadectwa szkolne;
 - c) arkusze ocen.

§ 13

Klasyfikowanie i promowanie uczniów

1. W klasach I – III oceną klasyfikacyjną jest ocena opisowa.
2. Uczeń klas I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
3. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia lub jego stanem zdrowia, rada pedagogiczna na wniosek wychowawcy, po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców, po zasięgnięciu opinii wychowawcy, może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klas I-III.

4. W klasach I – III wychowawcy nie później niż na dwa tygodnie przed rocznym klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej informują rodziców/prawnych opiekunów/ podczas zebrania o przewidywanej rocznej opisowej ocenie klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i ocenie zachowania ucznia.
5. Informację o zebraniu z rodzicami podaje się poprzez wpisanie odpowiedniej informacji w dzienniku elektronicznym w module wiadomości.
6. Nieobecność rodziców/prawnych opiekunów/ na zebraniu lub brak potwierdzenia w dzienniku elektronicznym o zapoznaniu się z informacją, zwalnia szkołę z obowiązku informowania o przewidywanych rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz o przewidywanej rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania w terminie wskazanym w statucie. Z uwagi na nieobecność rodzic/prawny opiekun/ winien sam dążyć do zapoznania się z informacją o przewidywanych ocenach.
7. W klasach I-III na miesiąc przed radą klasyfikacyjną roczną wychowawca jest zobowiązany do przekazania pisemnej informacji rodzicom /prawnym opiekunom/ negatywnej ocenie osiągnięć edukacyjnych ucznia.
8. W wyjątkowych przypadkach uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia lub na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
9. W wyjątkowych przypadkach na wniosek rodziców/prawnych opiekunów/ i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców/prawnych opiekunów/ Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I- II do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidziane w programie nauczania dwóch klas.
10. Roczna ocena opisowa przygotowywana jest w oparciu o sformułowania zawarte w systemie Vulcan lub zredagowana przez wychowawcę.
11. Wydrukowana i podpisana przez wychowawcę roczna ocena opisowa zostaje dołączona do arkusza ocen ucznia.

§ 14

Warunki niepromowania ucznia klas I - III

1. Edukacja wczesnoszkolna ma stopniowo i łagodnie przeprowadzić dziecko z kształcenia zintegrowanego do nauczania przedmiotowego w II etapie edukacji szkolnej czyli w klasach IV-VIII szkoły podstawowej.
2. Właściwe rozmieszczenie treści nauczania z uwzględnieniem możliwości rozwojowych ucznia w I etapie edukacji szkolnej jest procesem rozłożonym na 3 lata. Treści nauczania narastają i rozszerzają się w układzie spiralnym, tzn. wiadomości i umiejętności zdobyte przez ucznia klasy I będą powtarzane, pogłębiane i rozszerzane w klasie II i III.
3. W związku z tym, iż podstawa programowa kształcenia ogólnego nie podaje definicji "wyjątkowego przypadku" ucznia na każdym z trzech poziomów kształcenia zintegrowanego, w ramach Wewnątrzszkolnego Oceniania (WO) wskazane jest opracowanie zakresu treści programowych i warunków niepromowania ucznia do następnej klasy i ustalenie kryteriów dla poszczególnych poziomów.
4. Promocji do następnej klasy nie otrzymuje uczeń, który nie rokuje na powodzenie w nauce w klasie wyższej, a powtórzenie klasy daje nadzieję i szansę na uzupełnienie jego podstawowych i najważniejszych kompetencji w zakresie czytania, pisanie i liczenia. Powyższą decyzję należy traktować jako rzetelną i kompleksową pomoc uczniowi w nadrobieniu istotnych zaległości w materiale nauczania oraz profilaktykę w zapobieganiu późniejszym globalnym niepowodzeniom szkolnym w starszych klasach.
5. Powyższe postępowanie zapobiega także powstawaniu zaburzeń emocjonalnych u dziecka pod nazwą fobii szkolnej, nerwicy szkolnej, niedostosowania społecznego wynikających z braku podstawowych kompetencji edukacyjnych uniemożliwiających przyswajanie wiedzy na wszystkich poziomach edukacyjnych. Uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności będzie w starszych klasach narażony na nieustającą frustrację, a tym samym zacznie unikać konfrontacji z rzeczywistością szkolną w postaci, np. wagarów, agresywnego, aspołecznego lub autodestrukcyjnego zachowania.
6. Na początku roku szkolnego nauczyciel przeprowadza diagnozę, analizuje wyniki i organizuje dla ucznia pomoc psychologiczno - pedagogiczną. O trudnościach ucznia informuje jego rodziców, nauczycieli uczących w danej klasie, kwalifikuje dziecko do udziału w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych.
7. Nauczyciel systematycznie gromadzi dokumentację pracy dziecka, np.:
 - a. teczka prac ucznia (np. karty pracy, sprawdziany, prace plastyczne),

- b. własne notatki, obserwacje, wyniki diagnozy wstępnej i końcowej w danej klasie,
 - c. notatki z kontaktów z rodzicami,
 - d. dokumentacja współpracy w zakresie pomocy dziecku (praca w szkole i w domu),
 - e. udział ucznia w zajęciach dydaktyczno - wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych
 - f. informuje pedagoga szkolnego, który podejmuje współpracę z rodzicami,
 - g. inna dokumentacja osiągnięć ucznia, udzielanej pomocy, np. pomoc udzielana przez instytucje pozaszkolne (PP-P, lekarze specjaliści).
8. Propozycję niepromowania ucznia składa wychowawca klasy (lub rodzic dziecka) w oparciu o własne obserwacje dziecka, jego dotychczasowe postępy, rozmowy z rodzicami (wychowawcą), konsultacje z zespołem nauczycieli uczących w danej klasie, pedagogiem szkolnym.
9. Wychowawca klasy miesiąc przed klasyfikacją roczną informuje rodziców/opiekunów ucznia o ewentualnym niepromowaniu ich dziecka, o ile nie nastąpi znaczny postęp w nauce syna/córki.
10. Tydzień przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej wychowawca klasy zasięga opinii rodziców. Rodzic/prawny opiekun składa w formie pisemnej wniosek o pozostawienie dziecka w danej klasie umieszczając swój czytelny podpis.
11. Propozycję niepromowania ucznia wychowawca przedstawia na posiedzeniu klasyfikacyjnym Radzie Pedagogicznej, która zatwierdza (lub nie zatwierdza) większością głosów.
12. Niepromowanie ucznia dotyczy głównie nie opanowania treści z edukacji polonistycznej i matematycznej. Jednakże ważne są również inne umiejętności poznawcze (usprawnienie analizatorów odpowiedzialnych za prawidłowe funkcjonowanie dziecka w szkole) oraz sfera emocjonalna w zakresie gotowości szkolnej.

§ 15

Sposoby informowania rodziców o osiągnięciach uczniów w nauce. Formy kontaktów z rodzicami.

1. Na początku każdego roku szkolnego, na zebraniach rodzice informowani są o zasadach oceniania z poszczególnych zajęć edukacyjnych oraz o zasadach oceniania zachowania.
2. Rodzice uzyskują informacje na temat postępów ich dziecka poprzez:

- 1.) kontakt bezpośredni: - spotkania z rodzicami, rozmowy indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi w danej klasie, w sytuacjach wyjątkowych rodzice proszeni są o przyście do szkoły poza wcześniej ustalonym trybem.
- 2.) kontakt pośredni: - rozmowa telefoniczna, korespondencja listowna, dziennik elektroniczny, zapisy w zeszycie do kontaktu z rodzicami.

§ 16

Model absolwenta klas I–III szkoły podstawowej

1. Absolwent I etapu kształcenia sprawnie posługuje się w życiu codziennym zdobytą wiedzą.
2. W kontaktach z ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji i kultury bycia.
3. Chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy.
4. Jest ciekawy świata, obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi w najbliższym otoczeniu.
5. Potrafi przyjmować uwagi i sugestie związane z popełnianymi błędami.
6. Podejmuje próby planowania własnych działań.
7. Akceptuje ograniczenia swoich możliwości ze względu na swój wiek i rozwój.
8. Potrafi wyrazić swoje zdanie i słucha opinii innych.
9. Nawiązuje kontakty z ludźmi, potrafi współpracować w grupie.
10. Akceptuje odmienność innych ludzi (religijną, światopoglądową, kulturową, rasową).
11. Próbuje przewidzieć skutki własnych działań, rozróżnia dobro i zło.
12. Przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny.
13. Stosuje w swoim życiu obowiązujące normy społeczne.
14. Chętnie pomaga innym, rozwija własną wrażliwość na potrzeby innych ludzi.

§ 17

Ewaluacja Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania podlega procesowi ewaluacji w celu doskonalenia oraz podnoszenia jakości oceniania.

§ 18

Postanowienia końcowe

1. Wszystkie sprawy szczegółowe, nieuregulowane niniejszymi ustaleniami oraz sprawy sporne wynikające z realizacji tych ustaleń rozstrzyga Dyrektor Szkoły. Decyzja Dyrektora Szkoły jest ostateczna.
2. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2021 r.